

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.02 Методологические основы исследований
в области лингводидактики**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель(и):

Коренева А.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры филологии и медиакоммуникаций

Утверждено на заседании кафедры филологии и медиакоммуникаций Социально-гуманитарного института (протокол № 5 от 21 января 2021 г.)
Зав. кафедрой



подпись

Саватеева О. В.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также навыки проведения научных исследований в составе научного коллектива.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования;

Уметь: определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования;

Владеть: навыками поиска научной информации; постановки и формулирования научных проблем; использования систем научного цитирования; использования методов научного исследования; подготовки научных публикаций; ведения научной дискуссии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности (ПК-1);

- способность владения теоретическими основами создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования (ПК-2).

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Для освоения

данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин «История и философия науки».

В свою очередь, дисциплина «Методологические основы исследований в области лингводидактики» представляет собой методологическую базу для изучения таких дисциплин, как «Методика написания диссертационной работы по лингводидактике», «Основные жанры научной коммуникации», «Академическое письмо на русском языке», для осуществления научно-исследовательской деятельности, для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и для представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	1	3	108	10	8	-	18	-	81	-	9	экзамен
Итого		3	108	10	8	-	18	-	81	-	9	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Методология научного исследования	2	2	-	4	-	21	-
2	Типология педагогического исследования.	4	3	-	7	-	30	-
3	Педагогический	4	3	-	7	-	30	-

эксперимент как основной метод в лингводидактических исследованиях								
экзамен								9
ИТОГО:	10	8		18	-	81		9

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методология научного исследования. Научное исследование как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования.. Применение логических законов и правил. Понятия «метод», «методика», «методология». Трудность определения понятия «метод». Общенаучные и частнонаучные методы исследования

Тема 2. Типология методов педагогического исследования.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, интервьюирование, изучение продуктов деятельности, изучение школьной документации, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент.

Теоретические методы: методы изучения литературы по предмету исследования; методы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; педагогическое моделирование.

Математические методы: изображение педагогических явлений в количественных показателях, вычисление элементарных статистик, математическое выявление связей, зависимостей и др.

Тема 3. Педагогический эксперимент как основной метод в лингводидактических исследованиях.

Констатирующий педагогический эксперимент. Цель эксперимента. Методика установления существующих на момент эксперимента характеристик и свойств изучаемого явления. Параллельный режим эксперимента: сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп участников.

Поисковый педагогический эксперимент. Цель эксперимента. Методика использования. Подбор литературы по изучаемой проблеме и ее анализ. Теоретический анализ изучения состояния проблемы. Обоснование выборки исследования. Основные идеи поискового эксперимента. Методология планирования поискового эксперимента. Разработка методов поисково-проектировочного эксперимента: наблюдения, экспертной оценки, тестирования. Модели педагогических процессов и их классификация. Сущность образовательного моделирования. Технология проведение поискового эксперимента.

Обучающий (формирующий) педагогический эксперимент. Способы проверки гипотезы исследования. Корректировка методик проводимых исследований. Разработка и использование методов обучающего эксперимента: контент-анализа, анкетирования, тестирования и экспертной оценки. Практическая разработка проблемы. Использование методов математической статистики для обработки результатов педагогического эксперимента.

Контрольный педагогический эксперимент. Подтверждение результатов обучающего эксперимента. Скорректированная методика и рекомендации по ее внедрению. Проверочный эксперимент: обучающий и контрольный. Анализ результатов проведенного исследования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>
3. Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н.В. Колосова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740>
4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

Дополнительная литература:

5. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
6. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>
7. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ Microsoft Office

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.